

대학의 장애학생지원센터 지원사업 운영 사례¹⁾

I. 논의의 필요성 및 목적

- 한국대학교육협의회는 교육부의 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제33조에 따라 대학에 재학하는 장애학생을 통합적으로 지원하기 위한 장애인고등교육지원센터 지정 의무화로 2024년 1월 31일에 지정되어 운영하고 있음. 장애인고등교육지원센터의 주요 업무는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제33조제2항에 의거하여 장애학생 고등교육 관련 연구·분석, 장애학생 고등교육 지원 관련 자료 개발·보급, 장애학생의 진로·취업 지원, 장애학생 지원에 대한 교직원 등 연수 지원, 장애학생 교육복지 실태조사 운영 및 컨설팅, 장애학생지원센터 운영 지원, 그 밖에 장애학생 고등교육 지원을 위해 필요한 사업 등을 수행하고 있음
- 본 자료에서는 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 중심으로 소개하고자 함. 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업은 교육활동 지원, 보조기기 지원, 대학 자율사업 및 인식개선교육 지원에 주안점을 두고 있음. 이는 장애대학(원)생이 재학하는 대학에 설치된 장애학생지원센터 운영 지원을 통해 장애 대학(원)생의 특성을 고려한 맞춤형 지원을 강화하는데 의의를 두고 있음
- 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업에 선정된 99개교 228개 프로그램 중 교육활동 지원, 보조기기 지원, 대학 자율사업 및 인식개선교육 지원 사례의 분석 틀을 중심으로 제시함. 이는 대학의 장애학생지원센터 관련 전문가 의견을 수렴하고 사업내용 및 사례 공유의 타당성을 검토 받았음. 궁극적으로 대학의 장애학생지원센터 지원사업 운영의 다양한 사례를 발굴·확산하여 장애학생 고등교육의 통합적 지원체계 구축을 위한 정책적 기초 자료와 정보를 제공함

II. 장애인 고등교육 관련 법령

- 장애인 고등교육에 관련한 법적 근거는 고등교육법, 고등교육법 시행령, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령, 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률, 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 시행령 등으로 되어 있음(<https://www.law.go.kr/2024.12.13.인출>). 구체적인 현황은 아래의 표와 같음

1) 본 자료는 교육부·한국대학교육협의회(2024). 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 세부추진계획, 한국대학교육협의회(2024a). 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업 우수콘텐츠 공모전 시상 및 성과공유회 자료집, 한국대학교육협의회(2024b). 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업 대학자체평가보고서(상·하반기) 내용을 토대로 작성함.



〈표 1〉 장애인 고등교육 관련 법령

구분	주요 내용
고등교육법	제34조(학생의 선발방법 등)
고등교육법 시행령	제29조(입학·편입학 등)
장애인 등에 대한 특수교육법	제4조(차별의 금지) 제13조(특수교육 실태조사)
장애인 등에 대한 특수교육법	제29조(특별지원위원회) 제30조(장애학생지원센터) 제30조의2(개인별 교육지원계획) 제31조(편의제공 등) 제32조(학칙 등의 작성) 제33조(장애인고등교육지원센터) 제35조(대학의 심사청구 등)
장애인 등에 대한 특수교육법 시행령	제30조(특별지원위원회의 설치·운영) 제31조(장애학생지원센터의 설치·운영) 제31조의2(개인별 수요 조사 및 교육지원계획 수립 등) 제32조(수업 중 활용하는 영상물의 편의제공) 제32조의2(장애인고등교육지원센터의 설치·지정 등) 제33조(심사청구 절차) 제34조(규제의 재검토)
장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률	제13조(차별금지) 제14조(정당한 편의제공 의무) 제15조(재화·용역 등의 제공에 있어서의 차별금지)
장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 시행령	제10조(장애학생지원부서 및 담당자) 제10조의2(재화·용역 등의 제공자의 단계적 범위 및 정당한 편의의 구체적 내용 등)

- 대학의 장애학생지원센터 설치·운영은 “장애인 등에 대한 특수교육법 제30조(장애학생지원센터) ① 대학의 장은 장애학생의 교육 및 생활에 관한 지원을 총괄·담당하는 장애학생지원센터를 설치·운영하여야 한다. 다만, 장애학생이 재학하고 있지 아니하거나 대통령령으로 정하는 바에 따라 장애학생 수가 일정 인원 이하인 소규모 대학 등은 장애학생 지원부서를 둬으로써 이를 갈음할 수 있다.” 라고 명시하고 있음

Ⅲ. 대학의 장애학생지원센터 운영 사례

- 여기서 기술하는 대학의 장애학생지원센터 운영 사례는 관련 보고서, 전문가 의견수렴, 현장점검 및 컨설팅, e나라 상시점검 등을 토대로 하여, 교육활동 지원, 보조기기 지원, 대학 자율사업 및 인식개선교육 지원 사례를 중심으로 내용을 기술함

교육활동 지원

- 대학의 교육활동 지원은 장애대학(원)생 생활 편의 및 학습 활동에 필요한 인력(일반, 전문)과 원격 프로그램 운영비 지원을 하고 있음. 일반 교육지원인력은 장애대학(원)생의 대학 내 학습지원 및 학습활동을 위한 대필·의사소통·이동·편의 등을 지원함. 전문 교육지원인력은 수어통역사, 속기사, 점역사, 상담사 등 자격증을 소지하며 장애대학(원)생의 학습 및 의사소통을 지원함. 원격 프로그램 지원은 원격 수업에 따른 자막텍스트 제작비, 실시간 속기 지원을 위한 소프트웨어 및 문자통역 프로그램 이용료를 지원함. 본 자료에서 사례로 소개되는 대학은 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 추진한 대학이며, 경남대학교 장애학생지원센터, 나사렛대학교 장애학생지원센터, 대구대학교 장애학생지원센터, 서울대학교 장애학생지원센터의 교육활동 지원 사례를 중심으로 제시함



- 강남대학교 장애학생지원센터의 교육활동 지원은 속기사, 수어통역사 등의 전문 교육지원인력을 통해 제공됨. 구체적으로, 1학기에는 전문 교육지원인력을 활용하여 48명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 8명의 장애대학(원)생의 수어 통역 지원을 제공하였음. 2학기에는 전문 교육지원인력을 활용하여 31명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 7명의 장애대학(원)생의 수어 통역 지원을 제공하였음
- 나사렛대학교 장애학생지원센터의 교육활동 지원은 학습을 지원하는 일반 교육지원인력과 속기사, 수어통역사, 점역교육사 등의 전문 교육지원인력을 통해 제공됨. 구체적으로, 1학기에는 일반 교육지원인력을 활용하여 14명의 장애대학(원)생의 학습 지원을 제공하였으며, 전문 교육지원인력을 활용하여 10명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 10명의 장애대학(원)생의 수어 통역 지원, 6명의 장애대학(원)생의 점역 지원을 제공하였음. 2학기에는 일반 교육지원인력을 활용하여 13명의 장애대학(원)생의 학습 지원을 제공하였으며, 전문 교육지원인력을 활용하여 8명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 10명의 장애대학(원)생의 수어 통역 지원, 8명의 장애대학(원)생의 점역 지원을 제공하였음
- 대구대학교 장애학생지원센터의 교육활동 지원은 학습 및 편의를 지원하는 일반 교육지원인력과 속기사, 수어통역사, 점역교육사 등의 전문 교육지원인력을 통해 제공됨. 구체적으로, 1학기에는 일반 교육지원인력을 활용하여 18명의 장애대학(원)생의 학습 및 편의 지원을 제공하였으며, 전문 교육지원인력을 활용하여 18명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 13명의 장애대학(원)생의 수어 통역 지원, 1명의 장애대학(원)생의 점역 지원을 제공하였음. 2학기에는 일반 교육지원인력을 활용하여 13명의 장애대학(원)생의 학습 지원을 제공하였으며, 전문 교육지원인력을 활용하여 20명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 13명의 장애대학(원)생의 수어 통역 지원, 8명의 장애대학(원)생의 점역 지원을 제공하였음
- 서울대학교 장애학생지원센터의 교육활동 지원은 학습 및 이동 지원을 제공하는 일반 교육지원인력과 속기사, 점역교육사 등의 전문 교육지원인력을 통해 제공됨. 구체적으로, 1학기에는 일반 교육지원인력을 활용하여 4명의 장애대학(원)생의 학습 및 이동 지원을 제공하였으며, 전문 교육지원인력을 활용하여 7명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 1명의 장애대학(원)생의 점역 지원을 제공하였음. 이와 더불어 원격 프로그램을 활용하여 6명의 장애대학(원)생의 속기 지원을 제공하였음. 2학기에는 일반 교육지원인력을 활용하여 4명의 장애대학(원)생의 학습 및 이동 지원을 제공하였으며, 전문 교육지원인력을 활용하여 3명의 장애대학(원)생의 속기 지원, 1명의 장애대학(원)생의 점역 지원을 제공하였음. 이와 더불어 원격 프로그램을 활용하여 4명의 장애대학(원)생의 속기 지원을 제공하였음

보조기기 지원

- 보조기기 지원은 장애대학(원)생 학습 활동에 필요한 보조기기 구입비 지원을 통해 장애 유형별 맞춤형 편의 제공을 목적으로 하며, 보조기기 구입은 대학 및 개인 대상으로 구분됨. 대학 대상 보조기기 구입비 지원은 보조기기 공동 이용 및 특정되지 않은 장애 학생 대상 단기 대여 목적으로 대학에 보조기기 구입비를 지원함. 개인 대상 보조기기 구입비 지원은 특정 장애 학생 대상으로 졸업 시(또는 학적 변동 시)까지 이용을 보장하는 장기 대여 형태의 보조기기 구입비를 지원함. 본 자료에서 사례로 소개되는 대학은 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 추진한 대학이며, 나사렛대학교 장애학생지원센터, 대구대학교 장애학생지원센터, 대구사이버대학교 장애학생지원센터, 부산가톨릭대학교 장애·소수학생지원센터의 보조기기 지원 사례를 제시함
- 나사렛대학교 장애학생지원센터의 보조기기 구비 현황은 시각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 점자편집 소프트웨어, 휴대용확대기, 확대복사기, 독서확대기, 점자정보단말기, 점자프린터, 점자 라벨 프린터(식스닷), 음성유도장치, 실물확대기, 촉지도 등을 구비하고 있음. 청각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 소보로, 청각장애인용 피난경보기, CAS속기키보드, 씨사운드 음성-자막변환 스마트 안경 등을 구비하고 있음. 지체장애 및 뇌병변장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 보행기, 목욕의자, 휠체어, 전동휠체어 등을 구비하고 있음. 공용 보조기기로는 노트북, 빔프로젝트, 스크린, 전자교탁, 컴퓨터, 디지털카메라, WIRELESS MIC SYSTEM, 전자복사기, 전자칠판, 녹음기, 자바프로 속기키보드 등을 구비하고 있음. 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 통해 대학 대상 장애학생 지원으로 점자정보단말기, 독서확대기, 음성-자막 변환 스마트 안경 등을 비롯한 보조기기를 구비하여 장애대학(원)생의 요구를 지원하고 있음. 나사렛대학교 장애학생지원센터의 보조기기 보유 현황은 아래 표와 같음



〈표 2〉 나사렛대학교 장애학생지원센터의 보조기기 보유 현황(2024년 12월 기준)

구분	보조기기	구분	보조기기
시각장애	점자편집소프트웨어	공용	노트북
	휴대용확대기		빔프로젝트
	확대복사기		스크린
	독서확대기		전자교탁
	점자정보단말기		컴퓨터
	점자프린터		디지털카메라
	점자 라벨 프린터(식스닷)		WIRELESS MIC SYSTEM
	음성유도장치		전자복사기
	실물확대기		전자철판
	축지도		녹음기
지체 및 뇌병변장애	보행기	청각장애	자바프로 속키보드
	목욕의자		소보로
	휠체어		청각장애인용피난경보기
	전동휠체어		CAS속키보드
			씨사운드 음성-자막변환 스마트안경

- 대구대학교 장애학생지원센터의 보조기기 구비 현황은 시각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 점자프린터, 점자프린터용 컴퓨터, 확대독서기(탁상용/이동형), 확대독서기(휴대용), 미니확대독서기, 점자정보단말기, 시각장애인용 복스캐너, 센스리더, 센스리더 더 넥스트, OCR프로그램, 힌지판이 등을 구비하고 있음. 청각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 메세지스톤 에듀, 메세지스톤 에듀 플러스, 태블릿형 의사소통 보조기기 등을 구비하고 있음. 지체장애 및 뇌병변장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 수동휠체어, 전동휠체어, 빅키보드, 특수키보드, 특수마우스(인테크라마우스 플러스, 안구 마우스, 친플러스 마우스), 높이 조절 책상 등을 구비하고 있음. 공용 보조기기로는 터치모니터(이동형 터치모니터 포함), 키보드 마우스 통합 기기, 노트북 등을 구비하고 있음. 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 통해 대학 대상 지원으로 점자정보단말기(한소네), 높낮이 조절 책상 등을 비롯한 보조기기를 구비하여 장애대학(원)생의 요구를 지원하고 있음. 대구대학교 장애학생지원센터의 보조기기 보유 현황은 아래 표와 같음

〈표 3〉 대구대학교 장애학생지원센터의 보조기기 보유 현황(2024년 12월 기준)

구분	보조기기	구분	보조기기
시각장애	점자프린터	청각장애	태블릿형 의사소통 보조기기
	점자프린터용 컴퓨터		수동휠체어
	확대독서기(탁상용/이동형)		전동휠체어
	확대독서기(휴대용)		빅키보드
	미니확대독서기		특수키보드
	점자정보단말기		특수마우스(인테크라마우스 플러스)
	시각장애인용 복스캐너		특수마우스(안구 마우스)
	센스리더		특수마우스(친플러스 마우스)
	센스리더 더 넥스트		높이 조절 책상
	OCR프로그램		터치모니터 (이동형 터치모니터 포함)
힌지판이	공용	키보드 마우스 통합 기기	
메세지스톤 에듀		노트북	
메세지스톤 에듀 플러스			



- 대구사이버대학교 장애학생지원센터의 보조기기 구비 현황은 시각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 탁상용 독서확대기, 휴대용 독서확대기, 소프트웨어(센스리더), 컴퓨터 화면 확대(줌텍스트), 점자라벨러 등을 구비하고 있음. 청각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 청각화상전화기, 청각장애용 문자통역기(메세지스톤AI) 등을 구비하고 있음. 지체장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 마우스(조이스틱롤러, 트랙볼, 버티컬, 트랙맨 마블, 슬림블레이드 트랙볼, 조이스틱 마우스), 스위치(미니스위치클릭, 빅레드트위스트), 스윙 스위치 인터페이스 및 스위치, 특수 키보드(인체공학 키보드, 키가드 확대, 오른쪽 사용자), 이동식 경사형 휠체어 리프트, 전동휠체어, 일반휠체어, 높낮이 테이블 등을 구비하고 있음. 공용 보조기기로는 노트북, 빔프로젝터, 휴대용 음성변환기 등을 구비하고 있음. 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 통해 대학 대상 지원으로 메세지스톤 AI 등을 비롯한 보조기기를 구비하여 장애대학(원)생의 요구를 지원하고 있음. 대구사이버대학교 장애학생지원센터의 보조기기 보유 현황은 아래 표와 같음

〈표 4〉 대구사이버대학교 장애학생지원센터의 보조기기 보유 현황(2024년 12월 기준)

구분	보조기기	구분	보조기기	
시각장애	탁상용 독서확대기	지체장애	스위치(미니스위치클릭)	
	휴대용 독서확대기		스위치(빅레드트위스트)	
	소프트웨어(센스리더)		스윙 스위치 인터페이스 및 스위치	
	컴퓨터 화면 확대(줌텍스트)		특수 키보드(인체공학 키보드)	
	점자라벨러		특수 키보드(키가드 확대)	
청각장애	청각화상전화기		특수 키보드(오른쪽 사용자)	
	청각장애용 문자통역기(메세지스톤AI)		이동식 경사형 휠체어 리프트	
지체장애	마우스 (조이스틱롤러)		공용	전동휠체어
	마우스 (트랙볼)			일반휠체어
	마우스 (버티컬)			높낮이 테이블
	마우스 (트랙맨 마블)	노트북		
	마우스(슬림블레이드 트랙볼)	빔프로젝터		
	마우스(조이스틱 마우스)	휴대용음성변환기(voice eyemate)		

- 부산가톨릭대학교 장애·소수학생지원센터의 보조기기 구비 현황은 시각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 독서확대기(확대경 포함), 휴대용 독서확대기, 점자정보단말기, 점자프린터, 화면낭독프로그램(센스리더 더 넥스트), 책마루(OCR 리더기)를, 청각장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 보청기 등을 구비하고 있음. 지체장애 및 뇌병변장애 대학(원)생을 지원하기 위하여 휠체어, 로보휠플러스(이동기구), 보행기, 지팡이, 높이조절 특수테크노책상, 모션데스크 이동형, 한손사용키보드(오른손), 헤드마우스나노와 심페드헤드셋트, 인테그라마우스플러스, 엔에이블러조이스틱, 휴대용 이동경사로 등을 구비하고 있음. 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 통해 대학 대상 지원으로 테크노책상, 모션데스크, 이동경사로, 휠체어 본체를, 개인 대상 지원으로 휠체어 등을 비롯한 보조기기를 구비하여 장애대학(원)생의 요구를 지원하고 있음. 부산가톨릭대학교 장애·소수학생지원센터의 보조기기 보유 현황은 아래 표와 같음

〈표 5〉 부산가톨릭대학교 장애·소수학생지원센터의 보조기기 보유 현황(2024년 12월 기준)

구분	보조기기	구분	보조기기
시각장애	독서확대기(확대경 포함)	지체 및 뇌병변장애	휠체어
	휴대용 독서확대기		로보휠플러스(이동기구)
	점자정보단말기		보행기
	점자프린터		지팡이
	화면낭독프로그램(센스리더 더 넥스트)		높이조절 특수테크노 책상
	책마루(OCR 리더기)		모션데스크 이동형
청각장애	보청기		한손사용키보드(오른손)
			헤드마우스나노와 심페드헤드셋트
			인테그라마우스플러스
			엔에이블러조이스틱
		휴대용 이동경사로	



대학 자율사업 지원

- 대학 자율사업 지원은 대학별 자체 특성·여건을 고려하여 장애대학(원)생의 학습활동 및 교육환경 개선을 위해 자율적으로 제안한 사업을 지원함. 이 사업의 경우, 앞서 기술된 교육활동 지원 사업에 계속 참여한(3년 이상) 대학을 대상으로 선정함. 본 자료에서 운영 사례로 소개되는 대학은 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업을 추진한 대학이며, 국립목포대학교 장애학생지원센터, 한양대학교 장애학생지원센터의 대학 자율사업 지원 사례를 소개함
- 국립목포대학교 장애학생지원센터는 대학 자율사업으로 ‘지역사회 기여를 위한 장애학생 환경 교육 및 리사이클링 프로그램’을 2024년 10월 11일부터 11월 19일까지 운영함. 이 사업은 추진과정에서 장애 및 비장애 대학생 등 참여 희망자로 함께 하며, 환경 정화 활동 및 해양폐기물 리사이클링을 통한 제품을 기획·제작하여 장애학생의 취·창업 등 진로 선택의 기회를 제공함
- 한양대학교 장애학생지원센터는 장애학생들이 SI역량검사 도입 증가 추세인 채용 트렌드에 대응하고자 취업역량강화 프로그램 ‘지피지기’를 운영함. 한양대학교의 장애 및 비장애 대학생 등 참여 희망자를 대상으로 SI 역량검사, 나만의 특별한 이력서&자기소개서 작성하기, 다양한 각도·표정으로 취업사진 촬영, 장애-비장애 대학생이 함께하는 도자기 만들기 체험, 졸업 선배의 취업 노하우 공개 등 다양한 프로그램을 통해 취업 면접에 대비할 수 있는 기회를 제공함

인식개선교육 지원

- 인식개선교육 지원은 장애-비장애 학생 및 교직원 등을 대상으로 장애인 인식개선 교육을 실시하여 장애인과 비장애인 간의 소통의 기회를 확대하고 공감대를 형성함으로써 궁극적으로 사회통합을 이루고자 함. 인식개선교육 지원을 받는 대부분의 대학은 장애인식개선교육 및 교육환경 개선을 위한 프로그램 운영비 등으로 활용하였으며, 2024년 인식개선교육 지원으로 29개 대학이 지원을 받았음. 이러한 인식개선교육 지원 프로그램 중 장애유형별 교수·학습지원 가이드를 제공한 한양대학교의 국·영문 리플릿 예시는 아래와 같음. 한양대학교 장애학생지원센터(2024)는 장애-비장애 학생 및 교직원에게 장애유형별 특성과 교수·학습지원 등 내용을 포함하여 국·영문 리플릿을 활용함



[그림 1] 장애인식개선을 위한 장애유형별 교수학습가이드 한양대학교 국·영문 리플릿 예시

출처: 한양대학교 장애학생지원센터 <http://soup.hanyang.ac.kr/surl/FwVb>

- 하반기에 교육부·장애인고등교육지원센터는 장애인 인식개선 향상을 위한 장애인식개선교육을 2024년 10월부터 12월까지 시행하였음. 이는 대학의 장애학생지원센터 담당자 및 교·강사, 학생 등 대학 관계자를 대상으로 기존의 온라인 강의 형식을 벗어나 체험 및 감상형 중심의 장애인식개선교육을 통해 실질적인 인식 개선을 도모하고자 추진함
- 장애인 인식개선 향상을 위한 장애인식개선교육은 장애-비장애 학생 간 소통을 활성화하고 문화·예술 공연 및 다양한 체험형 콘텐츠 등을 통해 장애에 대한 이해와 공감대를 형성함. 본 자료에서 소개된 사례는 보건복지부·한국장애인개발원에서 운영하는 장애인식개선교육 실적시스템을 토대로 하여 장애이해 토크 콘서트, 찾아가는 어울림 패럴림픽, 발달장애 음악인 연주 감상, 청각장애 및 발달장애 예술인 공연 관람 등 체험 및 감상형 중심의 장애인식개선교육을 추진한 사례임

〈표 6〉 2024년 장애인 인식개선 향상을 위한 장애인식개선교육 예시

구분	주요 내용
장애 이해 토크 콘서트	· 개요: 다양성 및 자율성 존중의 개념, 장애공감 및 장애감수성의 올바른 개념 교육을 토크 콘서트와 같은 새로운 방식을 통해 전달 · 제목: 뮤지컬 콘서트, 다름과 같음 사이-다.같이 · 내용: 장애이해 토크 및 퀴즈, 뮤지컬 감상, 수어 체험 등
체험형 교육	· 개요: 체험형 활동을 통한 장애인에 대한 인식 개선 · 제목: 2024 장애인식개선사업 찾아가는 어울림 패럴림픽 · 내용: 패럴림픽종목 체험(보치아, 휠체어 럭비, 골볼), 휠체어댄스, 점자명함 만들기 등
감상형 교육	· 개요: 문화예술을 통한 장애-비장애학생의 소통 증진 · 제목: 찾아가는 장애인식개선 공연 · 내용: 발달장애 연주자들의 앙상블 및 클래식 연주, 실용음악 밴드 등
체험 및 감상형 교육	· 개요: 장애인이 자율적인 인격체임을 인식하고 장애인의 다양한 재능을 발견하며 사회통합의 구성원으로서 동질감을 회복하는 것 · 제목: 2024 장애인식개선교육 '함께 걸어갑니다.' · 내용: 장애예술인의 수어 노래 및 악기 연주, 마술공연, 국악 및 관악, 소리꾼 공연 등



〈그림 2〉 2024년 장애인 인식개선 향상을 위한 장애인식개선교육 홍보자료 예시

IV. 결론 및 제언

- 이상에서 기술한 바와 같이 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업은 교육활동 지원, 보조기기 지원, 대학 자율사업 및 인식개선교육 지원을 중심으로 장애대학(원)생이 재학하는 대학에 설치된 장애학생지원센터 운영 지원을 통해 장애대학(원)생 특성을 고려한 맞춤형 지원 강화에 주안점을 두었음. 그리고 장애인 고등교육 관련 법적 근거는 고등교육법, 고등교육법 시행령, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령, 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률, 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 시행령 등에 있음
 - 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업인 교육활동 지원, 보조기기 지원, 대학 자율사업 및 인식개선교육 지원 사례는 다음과 같음. 교육활동지원 사례는 강남대학교 장애학생지원센터, 나사렛대학교 장애학생지원센터, 대구대학교 장애학생지원센터, 서울대학교 장애학생지원센터를 중심으로 제시함. 이는 장애대학(원)생 생활 편의 및 학습 활동에 필요한 인력(일반, 전문)과 원격 프로그램 운영 지원을 통하여 개별 장애대학생 맞춤형 지원을 제공하였음
 - 보조기기 지원 사례는 나사렛대학교 장애학생지원센터, 대구대학교 장애학생지원센터, 대구사이버대학교 장애학생지원센터, 부산가톨릭대학교 장애·소수학생지원센터를 중심으로 소개함. 이는 장애대학(원)생 학습 활동에 필요한 보조기기(점자정보단말기, 문자동역 프로그램 등) 지원을 통해 장애유형별 맞춤형 편의를 원활하게 제공함



- 대학 자율사업 지원 사례는 국립목포대학교 장애학생지원센터의 '지역사회 기여를 위한 장애학생 환경 교육 및 리사이클링 프로그램', 한양대학교 장애학생지원센터의 '취업역량강화 프로그램 지피지기'를 중심으로 소개함. 이는 대학별 자체 특성·여건을 고려하여 장애대학(원)생 학습활동 및 교육환경 개선을 위해 자율적으로 제안한 사업임. 장애인식개선교육 지원은 장애인식개선교육 및 교육환경 개선을 위한 프로그램 운영비 등으로 활용하였으며, 29개 대학이 지원 받음. 이는 비장애 학생·교직원 대상 장애인식개선교육을 통한 소통 기회 확대 및 공감대 형성으로 장애인-비장애인 사회통합을 증진함
- 2024년 2학기 교육부·장애인고등교육지원센터는 장애인 인식개선 향상을 위한 교직원, 학생 등을 대상으로 장애인식개선교육을 추진함. 이는 기존 온라인 방식의 일방적 강의 형식을 벗어나 토크콘서트, 체험 및 감상형 등 다양한 교육방법을 통하여 장애-비장애 교직원, 학생 간 소통 활성화와 문화·예술 공연을 통한 장애 이해 및 공감대를 형성하고 장애이해도를 제고하는 데 기여함
- 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업은 대학에 소속된 장애대학(원)생 뿐만 아니라 비장애대학(원)생, 교직원 등 대학의 모든 구성원에게 긍정적 성과를 가져올 수 있는 매우 가치있는 사업으로 추후 보다 확대될 필요성과 당위성을 가짐. 장애대학(원)생은 대학의 장애학생지원센터를 통해 대학 생활적응 및 학습에 대한 다양하고 폭넓은 지원을 제공받고 있으며, 장애대학(원)생에게 장애학생지원센터는 그들의 요구를 표현할 수 있는 중요한 의사소통의 통로가 되어짐. 또한 비장애대학(원)생과 교직원 등의 학내 구성원들은 장애학생지원센터가 제공하는 다양한 방식의 장애인식개선교육을 통해 장애인에 대한 이해도를 높일 수 있음. 따라서 교육부·장애인고등교육지원센터의 장애학생지원센터 운영 지원사업은 단순히 장애대학(원)생에게만 지원되는 사업이 아닌 대학의 모든 구성원과 관련되어진 사업이라는 인식을 제고할 필요가 있으며, 이에 대한 지원을 보다 확대할 필요가 있음
- 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업은 교육활동 지원, 보조기기 지원, 대학 자율사업 및 인식개선교육 지원을 중심으로 이루어져 왔음. 장애학생지원센터가 장애대학(원)생을 위해 다양한 사업을 운영하고 있는 만큼 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업 또한 지원의 범위를 보다 확대할 필요가 있음. 여기서 의미하는 지원의 범위는 지원 영역의 확대뿐만 아니라 지원 대학 수의 양적 확대를 함께 의미함. 먼저 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업이 기존의 제한된 영역에만 머무르지 않고 장애대학(원)생의 삶의 질을 높여줄 수 있도록 지원 영역이 다양하게 확대될 필요가 있음. 예를 들면, 장애인의 문화예술활동 참여가 강조되고 있는 사회적 상황에서 장애대학(원)생을 위한 문화예술활동지원도 고려해 볼 수 있을 것임. 또한 장애인고등교육지원센터의 제한된 예산으로 인해 소수의 대학에만 지원이 가능한 현실적 상황에서 앞으로는 장애인고등교육지원센터에 보다 확대된 예산 지원을 통해 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업의 수혜를 받을 수 있는 더 많은 대학을 선발하여 보다 많은 장애대학(원)생이 장애학생지원센터를 통해 지원을 제공받을 수 있도록 하는 것이 필요함
- 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업은 대학이 장애인에 대한 이해를 높이고, 지원을 강화하며, 장애대학(원)생이 대학의 구성원으로 누려야 할 교육복지를 실현할 수 있는 중요한 수단임과 동시에 고등교육의 가치와 질을 높일 수 있는 방안임을 고려해야 함. 따라서 고등교육의 구성원들이 대학의 장애학생지원센터 운영 지원사업에 관심을 가지고, 장애학생 고등교육 지원의 지속 가능성을 제고해야 할 것임

참고문헌

- 강남대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <https://jcenter.kangnam.ac.kr/>
- 국립목포대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <https://www.mmu.ac.kr/>
- 교육부·한국대학교육협의회(2024). 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 세부추진계획.
- 나사렛대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <https://cms.kornu.ac.kr/>
- 대구대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <http://disable.daegu.ac.kr>
- 대구사이버대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <https://able.dcu.ac.kr/>
- 법제처 국가법령정보센터(2024). <https://www.law.go.kr/>
- 부산가톨릭대학교(2024). 장애·소수학생지원센터 홍보자료. <https://counsel.cup.ac.kr/organ/counsel/front/conts/11000100000000.do>
- 서울대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <https://snudanbi.snu.ac.kr/>
- 한국대학교육협의회(2024a). 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 우수콘텐츠 공모전 시상 및 성과공유회 자료집.
- 한국대학교육협의회(2024b). 2024년 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 사업 대학자체평가보고서(상·하반기) 내부 자료.
- 한양대학교(2024). 장애학생지원센터 홍보자료. <https://soup.hanyang.ac.kr/>