

# 주간대학 해외고등교육동향(821호)

## 시리즈 “ 각국의 고등교육 동향”

한국대학교육협의회 고등교육연구소 조사분석팀

### 일본의 실천적 직업교육 중시 고등교육기관 창설 구상에 대해서

#### 1 개요

지난 2011년1월 일본 문부과학성의 교육정책 자문기구인 중앙교육심의회는 직업능력 중시의 학교교육에 대한 답신을 발표하였다. 이에 따르면, 미래의 학교교육은 직업교육을 통해 자립할 수 있는 직업인을 육성하고, 학생들의 다양한 직업교육에 대한 수요와 직업·업종의 인재수요에 부응해야 하며, 이와 같은 직업교육의 중요성에 입각한 고등교육으로 전환할 필요가 있다고 제언하였다. 그리고 고등교육에 있어서의 직업교육에 대한 충실화를 위한 방책으로 직업실천적인 교육을 위한 새로운 유형의 고등교육기관 창설에 대해 검토할 필요가 있다고 강조하였다.

위와 같은 직업교육의 충실화와 직업교육을 중시한 고등교육기관 창설에 대한 중앙교육심의회의 답신에 따라 문부과학성은 우선 시범적으로 2015년부터 전수학교를 대상으로 '직업실천전문과정' 인정제도를 도입하여 직업교육 강화 프로그램을 운영 중에 있다<sup>1)</sup>. '직업실천전문과정'은 기업과 연계하여 최신의 실무지식을 습득할 수 있는 교육과정을 편성하여 보다 실무적인 직업교육을 실시하는 전수학교의 교육 프로그램에 대해서 당해 학교의 신청을 받아 심사를 통해 문부과학성이 인정을 함으로써 운영할 수 있다.

현재 문부과학성은 전수학교에 대한 시범적인 실천적 직업교육 강화 프로그램 운영결과를 참고로 향후 직업교육을 강화한 새로운 유형의 고등교육기

1) 현재 '직업실천전문과정'을 인정받은 전수학교는 673개교 2,042학과

관 창설에 대한 검토작업을 진행 중에 있다. 이하 실천적 직업교육 고등교육 기관 창설에 대한 일본 문부과학성의 구상에 대해 소개하기로 한다.

## 2 실천적 직업교육 고등교육기관 창설

### 1) 고등교육 다양화의 필요성

- 사회경제 변화에 따른 인재수요에 부응할 수 있는 양질의 직업인 양적확대가 필요
    - 산업구조·노동력 시장이 변화됨에 따라 실천적 지식·기술을 지속적으로 학습할 필요가 있음
    - 기업의 교육훈련 기회 감소
    - 양질의 전문직업인의 양적확대는 기존 학교만으로는 한계에 봉착
  
  - 고등교육 체계의 다양화 필요성
    - 세계의 주요 국가는 실천적 또는 특정 직업적인 전문교육과정도 대학 시스템으로 포함
    - 전문고교생의 대학진학은 평균 20% 정도이며, 수요에 맞는 진학기회 확대가 필요
    - 대학·단기대학의 진학률은 과거 10% 수준에서 56.7%로 증가하고 있으며, 졸업 시에 약 70%의 학생이 취직
    - 대학·단기대학 단계에서 청년층의 다양한 요구에 부응하기 위해 일본 고등교육의 다양화할 필요가 있음
  
  - 사회인 재교육, 지역산업 일꾼인 전문직업인 양성
    - 사회인이 보다 고도의 지식과 기술습득을 위한 재교육 기회확대가 필요
    - 지역활성화를 위해 지역산업 일꾼인 전문직업인을 육성하는 고등교육기관이 필요
- ⇒ 실천적인 직업교육을 실시하는 신고등교육기관을 창설하여 고등교육기관을 다양화할 필요가 있음

[실천적 직업교육을 위한 현행 고등교육 시스템의 한계점]

- 대학 : 제도적으로 보면 교육과 연구에 목적을 두고 일본의 학술연구 발전이라는 사명을 안고 있으므로, 학생과 사회인의 현대적인 수요에 부응한 전문직업인양성기능의 양적확대에 비중을 두고 대응하기에는 한계가 있음
- 단기대학 : 지역에 근거를 둔 고등교육기관으로서 전문직업인을 양성하고 있으나, 사회의 다양화에 따른 직업인에 요구되는 능력이 고도화되면서 단기 수업연한내에 이러한 요청에 대응하기에는 역부족
- 고등전문학교 : 중학교 졸업후부터 학생을 받아들여 후기중등교육부터 고등교육까지 일관된 교육을 실시하는 특징이 있으므로 고등학교 졸업자를 대량으로 받아들이기에는 제도적으로 어려움이 많음
- 전문학교 : 제도적으로 직업 등에 필요한 능력육성을 목적으로 하고 있으며, 사회적 수요에 탄력적으로 부응하여 다양한 직업교육을 실시하여, 실천적인 지식과 기술, 능력 등을 육성하고 있으나, 교원수, 시설설비 등에 관한 기준이 미약하며, 제3자 평가가 제도화되어 있지 않아, 교육에 대한 질적 보증이 어려움

## 2) 신고등교육기관의 기본적 방향성

- 고등교육기관을 다양화하고, 기능별 분화·다층화를 위해 양질의 전문직업인을 양성하는 기관으로 새로운 기관을 기존의 대학 등과 비견될 수 있는 고등교육기관으로 위상 정립
  - 산업계와 연계를 통해 어떤 직업인에게도 필요한 기본적인 지식·능력과 함께, 실무경험에 입각한 최신의 전문적·실천적인 지식과 기술을 교육할 수 있는 기관
  - 교육내용·방법, 교원, 시설·설비, 평가 등의 기준은 새로운 기관의 목적에 적합하도록 신설하고, 외국의 전문대학을 참고로 하여 국제적인 인지도를 갖추도록 함
  - 단순히 현행 대학 등의 설치기준보다 낮게 설정할 것이 아니라, 실천적인 직업교육의 질을 갖춘 고등교육기관으로 제도적 설계
- ⇒ 대학시스템의 범주에 포함할 것인가, 대학과는 다른 새로운 학교시스템으로 구성할 것인지에 대한 방향 정립
- 산업고도화에 대응한 인재육성의 고도화와 학습성과의 국제적·국내적인

통용성의 확보가 중요한 점에 비추어, 새로운 고등교육기관을 대학시스템의 범주에 포함하여 학위수여기관으로 구성하는 것이 바람직함

- 고등교육의 다양화를 위해서는 대학·단기대학·전문학교가 자신의 판단하에 원활히 이행할 수 있는 시스템으로 설정하는 것이 선택의 폭을 넓힐 수 있음(기존학교의 학부 등의 일부를 이행하거나 병행하는 것도 가능)

### 3) 신고등교육기관의 제도화를 위한 논점

#### ① 목적

- 주요 목적은 '양질의 전문직업인 양성을 위한 교육'
- '연구'가 주요 목적은 아니며, 교육내용이 학술발전 및 기술혁신에 응용하기 위한 것임을 명확히 제시하는 것이 타당한지 검토

#### ② 교육내용 및 방법

- 전문교육과 그 기반이 되는 교양교육에 이르기까지 체계적인 교육과정으로 편성
- 모든 직업인에게 필요로 하는 지식과 사고방법, 급변하는 사회에 생존하기 위해 필요한 활용력, 응용력의 기반형성이 중요. 커뮤니케이션 스킬, ICT스킬 등의 기본적인 능력과 인턴십을 통한 협조성·책임감 등의 육성
- 교육과정 편성에 산업계와 공조가 가능한 방향으로 제도설계 검토
- 실습, 실기, 연습, 실험 등을 중시. 인턴십, PBI(problem based learning, 문제중심기반학습) 수업 적극 도입
- 졸업요건은 수업연한 4년의 경우 124학점, 2년은 62학점으로 대학이나 단기대학과 같은 수준

#### ③ 입학 및 편입학

- 사회인, 고졸자 등 입학가능.
- 대학으로 편입학, 대학 전입생 수용 등 진로변경의 유연성 배려

#### ④ 수업연한

- 수업연한은 2~4년
- 사회인 재교육에 대한 대응을 위해 학위프로그램의 모듈화를 통해 단기이수가 가능하도록 배려하고, 단기이수의 축적을 통한 학위수여도 가능하도록 검토

- 4년제의 경우 전기과정(2~3년)과 후기과정(1~2년)으로 2단계 편성 검토. 이 경우 전기과정 수료자는 학위(단기대학사 상당)를 취득하고서, 취직 또는 후기과정 진학이나 대학 편입학 선택가능. 후기과정 입학자는 재직 중 진학희망자 및 수년간 실무경험을 거쳐 재교육을 받는 자를 상정

#### ⑤ 학위

- 학사, 단기대학사 상당의 학위 수여
- 학사, 단기대학 상당의 직업학위 개념이 적정한지에 대해서 검토

#### ⑥ 질 보증 시스템

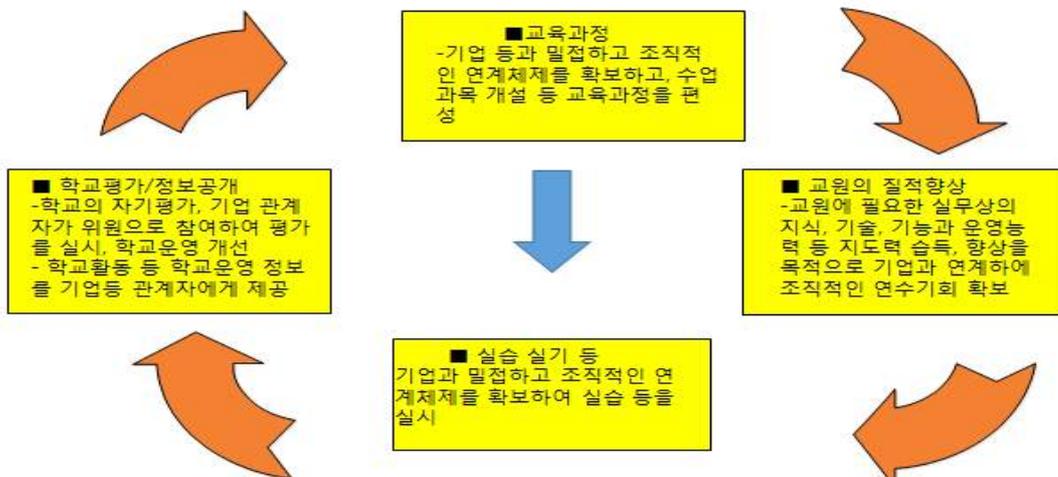
- 설치자는 국가, 지방자체단체 및 학교법인. 설치인가는 문부과학대신
- 교육정보와 재무정보를 공개
- 자체평가 실시. 제3자 평가로 인증평가를 실시
- 설치기준에 적합한 재정적 지원. 성과에 따른 인센티브 부여
- 설치인가와 평가에 있어서 산업계의 협력을 얻어 교육의 질을 확보

## 참고자료

### 1) 직업실천전문과정 개요

- '직업실천전문과정'을 기업과 연계하여 최신의 실무지식을 습득할 수 있는 교육과정을 편성하여 보다 실무적인 직업교육을 실시하는 전수학교의 교육 프로그램에 대해서 당해 학교의 신청을 받아 심사를 통해 문부과학성이 인정(673개 전수학교 2,042학과 인정)

#### <직업실천전문과정 교육활동 개관도>



자료 출처: 문부과학성 생애학습정책국(2016)

### 2) 전수학교(專修學校) 개요

- 제도창설: 직업 또는 실제생활에 필요한 능력을 육성하고, 교양향상을 위한 목적으로 1976년에 도입된 학교제도로, 실천적인 직업교육, 전문적인 기술교육을 실시하는 교육기관. 수업시간, 교원수, 시설·설비 등 일정한 기준(전수학교설치기준)을 충족하는 경우에 관할청인 도도부현지사의 인가를 받아 설치

- 운영요건: 수업연한 1년 이상, 연간 수업시수 800시간 이상, 상시 40명 이상의 재학생 등

- 과정: 고등과정, 전문과정, 일반과정

과정	고등과정 (고등전수학교)	전문과정(전문학교)	일반과정
입학자격	입학자격: 중학생 이상	입학자격: 고교, 고등전수학교 3학년 이상	입학자격: 제한없음(학력불문)

- 수업연한 2년 이상, 총수업시간수 1,700시간 이상 등의 요건을 충족하는 전문과정을 수료한 자에게는 '전문사', 수업연한 4년 이상, 총수업시수 3,400시간 이상의 요건을 충족한 전문과정을 수료한 자에게는 '고도전문사' 호칭이 부여됨

<전수학교 설치자별 학교수> 2014년도 (단위: 교)

합계	국립	공립	사립	고등과정 설치학교	전문과정 설치학교	일반과정 설치학교
3,026	10	195	3,001	437	2,814	178

<전수학교 과정별 학생수> 2014년도 (단위: 명)

합계	고등과정	전문과정	일반과정
659,452	40,057	588,888	30,507